

Содержание

	<i>Разделы программы</i>	<i>стр</i>
1	Паспорт программы	3-5
2	Информационная справка о МБДОУ ЦРР д/с № 81	5-29
3	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ ЦРР д/с № 81	29-35
4	Концепция развития МБДОУ ЦРР д/с № 81 в контексте реализации стратегии развития образования в РФ	35-37
5	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ ЦРР д/с № 81	38-44
6	Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ ЦРР д/с № 81	44-48
7	Риски и мероприятия по их минимизации	48-49
8	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ ЦРР д/с № 81	49-50
9	Механизм мониторинга Программы развития МБДОУ ЦРР д/с № 81	51-52
10	Финансовый План реализации программы развития	52-53

III. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Владимира « Центр развития ребенка-детский сад № 81».</p> <p>Программа Развития МБДОУ ЦРР д/с № 81 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в МБДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Программа разработана коллективом в составе : -рабочая группа педагогов- старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели с высшей кв.категорией под руководством заведующего. Программа обсуждалась и принята на заседании педагогического совета 03.09.2020 года . Программа передавалась в Управление образования администрации г. Владимира для согласования.</p>
<p>Руководитель программы развития</p>	<p>Лаврова Елена Александровна, заведующий (4922)-32-26-53</p>
<p>Сайт МБДОУ в сети Интернет</p>	<p>http://mbdou81.dou.obrazovanie33.ru</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Истечение срока реализации предыдущей Программы развития 2015-2019г. 2.Анализ Программы развития МБДОУ д/с № 81 за период 2015-2019 гг. 3.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 5.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 8. Утверждение примерных требований к разработке программ развития ОО г. Владимира , закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 « О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных

	государственных программ Российской Федерации».
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа. <i>1-ый этап – подготовительный (2020)</i> <i>2-ой этап – практический (2021-2023)</i> <i>3-ий этап – итоговый (2024)</i>
Цель программы	Создание в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход детей к обучению в школе.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Проект « Современный детский сад» -повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг . 2. Проект « Успешный ребенок» -создать условий для повышения качества образования в ДОУ (психолого-педагогические, материально-технических, кадровых) для обеспечения разностороннего и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с ФГОС. 3.Проект « Информационная среда» -активное включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. 4.Проект « Мы вместе» -расширять эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) и активное вовлечение их в образовательный процесс, как третьих лиц участников образовательных отношений. 5. Проект «Профессионал» -повысить профессиональную компетентность педагогов, способных осуществлять деятельность в соответствии с современными запросами и требованиями профстандарта. 6.Проект «Обучение без границ» -внедрить программы дополнительного образования , в том числе совместно с социальными партнёрами.
Ожидаемые конечные результаты , важнейшие целевые показатели программы	1.Достижение высоких показателей рейтинга среди ДО города. 2. Развитие материально-технической базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте ФГОС. 3.Созданы благополучные и комфортные условия пребывания и развития для каждого ребенка, а также для детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ и успешная адаптация к обучению в школе. 4. Создана единая цифровая образовательная среда между участниками образовательного процесса и активное использование ИКТ в образовательном процессе. 5. Высокий показатель удовлетворённости работой ДОУ и обеспечение поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Высокий показатель профессиональной компетенции педагогов. 7.Создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности.
Система	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса,

организации и контроля за выполнением программы	<p>эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования Владимирской области, Управление образования администрации г. Владимир, внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ. В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения</p>

IV. Информационная справка о ДОО.

Девиз учреждения « Детский сад-это радость,
Детский сад-это смех,
Детский сад-это талантливые дети,
Где каждого ждет успех!»

Характеристика общеобразовательной организации, его типа, вида, контингента воспитанников , кадрового состава педагогов и других работников образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владимира « Центр развития ребенка-детский сад № 81» расположено по адресу: 600000, г.Владимир, ул Спасская, д 6, тел-32-26-53.Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрация города Владимира

Здание было построено в 1901 году по проекту Владимирского архитектора В.В.Бегена на средства купцов Лосевых. Изначально предусмотрено под родильный приют. В 1972 года существовал как дошкольное учреждение ведомства « Автоприбор». В 1997 году передано в муниципальную собственность. С 1998 года до 2018 года заведующей была назначена Серова Людмила Анатольевна, а с марта 2019 года на должность заведующего назначена Лаврова Елена Александровна.

Детский сад имеет все нормативные документы, подтверждающие ведение образовательной деятельности :

-Устав (пятая редакция)- Распоряжение от 25.03.2016 года,

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности , серия РО № 030031 , рег.№ 2630 от 31.01.2012г. и приложение к лицензии на дополнительное образование, серия 33 П 01 № 000199925 , от 18.08.2017 № 870.

Здание детского сада приспособленное, техническое состояние удовлетворительное.

В МБДОУ оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, психологическая гостиная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивная площадка, 6 прогулочных участков оборудованных верандами и малыми формами.

Проектная мощность -7 групп . С 1998 года функционирует 6 групп, одна переоборудована в физкультурный зал. В настоящее время в дошкольном учреждении 6

групп и воспитываются 168 детей . Из них :1 группа раннего возраста, 5 групп-дошкольного возраста.

В ДОУ реализуются комплексные и парциальные программы:

- Основная образовательная программа ДО;
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О. Л. Князева;
- «Ладушки» И.М.Каплунова.

Комплектование МБДОУ производится в срок до 15 июня ежегодно,отделом комплектования, по приказу Управления образования администрации города Владимира, на основании заявления родителей (законных представителей). В остальное время проводится доукомплектование МБДОУ в соответствии с установленными нормами.

Контингент воспитанников в 2016-2019гг.

Группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 младшая	28	31	30
2-ая младшая группа	54	31	32
средняя группа	28	53	32
старшая группа	29	26	52
подготовительная группа	26	29	22
	166	170	168

Анализ кадрового потенциала ДОУ

Штатным расписанием в 2019 году предусмотрено – 35 единиц работников учреждения, из них педагогических – 15.

Обеспеченность МБДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, в том числе:

Сотрудники ДОУ	2018		2019	
	всего	% от общего числа педагогов	всего	% от общего числа педагогов
Всего сотрудников	34	100%	35	100
Административный персонал	2	5,8%	2	5,7
Педагогический персонал	14	41,1%	15	42,8
Учебно-вспомогательный персонал	18	52,9%	18	51,4
Квалификационные категории педагогов:				
- высшая	4	28,5%	4	26,6
- первая	5	35,7 %	4	26,6
Образование педагогических работников:				
- высшее	9	64,2%	8	53,3
- среднее профессиональное	5	35,7 %	7	46,6

Стаж педагогических работников:				
1-3 года	4	28,5%	6	40
5-10 лет	0	0 %	1	6,6
10-15 лет	1	7.1%	0	0
15-20лет	2	14,2%	1	6.6
свыше 20лет	7	50%	7	46,6
Имеют звания, награды:				
- почётный работник общего образования	1	7.1%	1	6,6
Возрастной состав педагогов				
20-29	4	28,5%	4	26,6
30-39 лет	2	14,2%	1	6,6
40-49 лет	2	14,2%	4	26,6
50- 60 лет	4	28,5%	4	26,6
Старше 60	2	14,2%	2	13,3

Вывод: В детском саду идет обновления кадров, за счет приема молодых специалистов. Педагоги со стажем уходят на

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Курсовая подготовка

Прошли курсы за последние 3 года (человек)	9
Планируются в 2019 учебном году на курсы (человек)	5

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы МБДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Организована работа по реализации задач программы развития МБДОУ на **период с 2015 по 2019 год.**

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении МБДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Педагогами МБДОУ подготовлены презентации на различные темы:
«Формирование культурных практик через реализацию ФГОС»;
«Владимирское искусство»;
«Здоровьесберегающие технологии для дошкольников»;
«Использование речевых игр по звуковой культуре речи в режиме дня»;

«Особенности становления звуков раннего и позднего онтогенеза»;
 «Люблю березу русскую»;
 «Лекарственные растения родного края»;
 «Водоемы Владимирского края»;
 «Использование игры в образовательном процессе для ознакомления с миром профессий»;
 «Вот эта улица, вот этот дом» и др.

Проведение педагогических советов с использованием презентаций стало традицией в МБДОУ.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива через:

- семинары-практикумы;
- открытые мероприятия;
- мастер-классы,
- проектную деятельность и др.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги МБДОУ являются участниками городских методических объединений города. В 2018 году посетили МО-21 раз, а в 2019 году- 25 раз.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях за период 2016-2019 год

Наименование конкурса	Уровень	период	Результат
Методических разработок «Открытие»	городской	2016	1-е место
«Мир увлечений педагога»	городской	2016	участник
«Методический фейерверк»	городской	2016	лауреаты
«Радуга талантов»	городской	2016	3-е место
«Детский сад года»	городской	2017	участники
«Кто в куклы не играет, тот счастья не знает»	городской	2017	участники
«Соломенная масленица»	городской	2017	Участники
«Город детства»	городской	2017	Участники
«Чудо книжка»	городской	2017	3-е место
«Грани детства»	международный	2017	1-е место
«Пчелка 2018»	областной	2018	2-е место
«Масленичная кукла»	городской	2018	Участники

«Фестиваль педагогических идей»	областной	2018	Участники
«Педагогический дуэт»	городской	2018	Участники
«Детский сад-территория игры»	городской	2018	Участники
«Изменим жизнь к лучшему»	городской	2019	Участники
«Будь здоров»	городской	2019	2-е и 3-е место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации - инструктор по физической культуре;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации –старший воспитатель, воспитатель, начальник хозяйственного отдела.

- Грамота департамента образования города Владимира-4.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за стаж, квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги с большим стажем работы делятся своим опытом и оказывают поддержку «начинающим». В МБДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;

- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;

- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

Характеристика основных результатов детского сада

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МБДОУ;

- 100% педагогов МБДОУ повысили профессиональное мастерство в соответствии с ФГОС;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и процедурного кабинета, лестничных пролетов и коридоров. Приобретена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2015-2019 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемного поля и причины, с которыми они связаны

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно зам зав. по ОП и ОЗ проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Медико-психолого-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение 2015-2019 года в МБДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация 3 блюда. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, во время приема пищи. В МБДОУ осуществляется питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью оптимизации питания воспитанников в выходные дни воспитатели еженедельно информируют родителей (законных представителей) о недостаточном количестве тех или иных продуктов питания в ежедневном меню. С целью усиления защитных свойств

организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда. Основным принципом питания в ДОО является максимальное разнообразие блюд и строгое выполнение режима питания. Для воспитанников МБДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак (включающий напиток или сок), обед, уплотненный полдник. Ежемесячно подводятся итоги по выборки натуральных норм питания. Выполнение выборки натуральных норм питания за 2018-2019 г. составил в среднем 100%. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем следующее оборудование: 3 электроплиты, 3 холодильника, 5 разделочных столов, электромясорубка, овощерезка, в достаточном количестве посуда. В групповых помещениях оборудованы буфетные комнаты для раздачи пищи. Ответственный за организацию питания – заместитель заведующей по организации питания и охране здоровья.

Ежегодно все воспитанники МБДОУ проходят периодический медицинский осмотр и диспансеризацию врачами-специалистами детской больницы на основании договора между МБДОУ и ГБУЗ Владимирской области «Городская больница №4 г. Владимира. Для оказания первичной медико-санитарной помощи оборудован медицинский блок, имеются укомплектованные аптечки в групповых помещениях и на пищеблоке. Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 24.12.2019 года ЛО-33-01-002961. Ежегодно делаем анализ заболеваемости по МБДОУ.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2018-2019 год

№ п/п	показатели	2018-2019 учебный год	
1	Средне-списочный состав	168	
2	Число пропусков детодней по болезни	Ясли-320 Сад-450	всего 770
3	Число пропусков на одного ребенка	Ясли-5,8 Сад-3,9	всего 9,7
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5 дней	
5	Количество случаев заболевания	Ясли-57 Сад-47	всего 104
6	Количество случаев на одного ребенка	0,61	
7	Количество часто и длительно болеющих детей	3	
8	Число детей, ни разу не болевших в году	5	
9	Количество посещений одним воспитанником за 2019 год	150,9/план 164	

Выводы: Показатели заболеваемости уменьшились, благодаря направленности коллектива на формирование ЗОЖ у детей, проводимыми физкультурно-оздоровительным мероприятиями, административному контролю за санитарным состоянием помещений, выполнением режима дня, медико-педагогическому контролю за физическим развитием воспитанников удалось получить хорошую динамику в группах дошкольного возраста: снижение числа пропусков детодней по болезни, а также значительно снизить число пропусков на одного ребенка, количество случаев на одного ребенка и количество случаев заболеваний. Появились дети, которые ни разу не болели (5).

Мониторинг физического развития воспитанников

В детском саду осуществляется мониторинг физической подготовленности. В ДОУ

отслеживается динамика уровня физического развития воспитанников. Начиная со второй младшей группы, проводим тесты физической готовности (автор: Л.Н.Виноградова, Владимир, 1995г)

Результаты тестирования за 2018-2019 г. (в %/ чел)

возраст	2019
3-4 года	Низкий-6-/2 Ниже среднего-6- /2 Средний-34/10 Выше среднего-34 /10 Высокий-20 /6
4-5 лет	Низкий-9,3 /3 Ниже среднего-6/2 Средний-37/12 Выше среднего-15,6/5 Высокий-30/9,3
5-6 лет	Низкий-5,7/3 Ниже среднего- 15,4/8 Средний-46,1/24 Выше среднего-/12 Высокий-9,6/5
6-7 лет	Низкий-0 Ниже среднего-9,1/2 Средний-22,7/5 Выше среднего-36,3/8 Высокий-31,8/7

Вывод: По результатам тестирования выявлено, что некоторые показатели улучшились т.к. использовались в работе современные способы и приемы организации занятий (игровые, тематические), сочетание ритмических, танцевальных движений под музыку, которая позволяла поддерживать эмоциональный настрой детей и четкий ритм занятий.

Регулярная и правильно спланированная физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа привели к положительным результатам физического уровня развития детей. У детей преобладает средний и выше среднего уровень развития (68%), у 13% детей с низким уровнем подвижности – уровень физического развития ниже нормы. С учетом состояния здоровья детей полученные результаты являются очень хорошим показателем.

В процессе освоения образовательной области «Физическое развитие» использовались современные способы и приемы организации занятий (игровые, тематические), сочетание ритмических, танцевальных движений под музыку, которая позволяла поддерживать эмоциональный настрой детей и четкий ритм занятий. Кроме того, неопределимую роль в совершенствовании физических качеств играет взаимодействие всех специалистов и воспитателей групп, а также направленность педагогической работы на формирование у детей ЗОЖ и потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В организацию рационального двигательного режима жизни детей включены физкультурные традиционные и нетрадиционные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание в соответствии с сезоном (воздушные, водные, солнечные ванны). В режиме планируются прогулки, подвижные игры, физкультминутки, что способствует полноценному оздоровлению воспитанников и удовлетворению органических потребностей в движении.

За истекший год проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные развлечения: «Неделя здоровья», «Наша армия сильна», «Этих дней не смолкает слава», «Биатлон».

Команда мальчиков и девочек ежегодно принимает участие в городской легкоатлетической эстафете, а также в спортивном соревновании «Малышок».

Инструктор по физической культуре Хонякина О.А, (на 0,5 ставки). провела ряд консультаций для воспитателей «Роль семьи детского сада в формировании привычки к ЗОЖ у ребенка», «За здоровьем бегом!». Так же неоднократно проводила мастер-классы по теме «Домашний тренажер», организовала круглый стол по теме: «Движение- это жизнь».

Реализуя образовательную область «Физическое развитие» педагоги ДОУ большое внимание уделяли формированию правил здоровьесберегающего поведения, представлений о здоровом образе жизни. Воспитателями групп с детьми систематически проводятся беседы валеологического содержания, педагог-психолог Чудновская В.Л.. обучают детей старшего дошкольного возраста приемам сохранения психического здоровья, через психологические тренинговые упражнения на релаксацию. Музыкальный руководитель Хандожко В.А. для детей всех возрастных групп совместно с педагогами проводят досуги: «Осень-щедрая пора», спортивно-музыкальный праздник «Папы смелые-ловкие, умелые», «Широкая масленица!» и др.

Внедрены и реализуются современные образовательные технологии: познавательно-исследовательской деятельности А.И. Савенкова, игровой (на занятиях ИЗО деятельности), здоровьесберегающей Галанова «Игры. которые лечат»). В детском саду активно используются ТСО (в двигательной, познавательной, музыкальной изобразительной, коммуникативной деятельности). На следующий год планируется продолжить освоение и внедрение современных методов и технологий в освоении образовательных областей художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей.

В соответствии с годовым планом в детском саду ежемесячно проводились Дни здоровья, Недели здоровья – два раза в год, а также спортивные тематические праздники, физкультурные досуги, развлечения, как в физкультурном зале, на спортивной площадке, «Тропинки здоровья», досуг «Зимние забавы», «Соревнования по биатлону», «Всемирный день здоровья», «Мама, папа, я-здоровая семья»

Ежегодно в физкультурном зале проводится инвентаризация физкультурного оборудования в соответствии с СанПиНами. Пришедший в негодность инвентарь обновляется и своевременно ремонтируется. Но существует проблема оснащенности физкультурной площадки (требуют обновления малые формы). В летний период планируется их ремонт и покраска. Недостаточно оборудования и инвентаря для выполнения физических упражнений: мячи, гантели, валики мягкие, модули, массажные дорожки, кольца мягкие, плоский обруч, мячи массажные, короткая гимнастическая палка, флажки разноцветные, сборно-разборные маты, корзины для хранения оборудования. А также оборудование для спортивных игр на улице: бадминтон, «летающие тарелки», клюшки, шайбы, лыжи.

Несмотря на это, благодаря созданным условиям занятия проходят творчески, дети с интересом посещают их.

С младшим обслуживающим персоналом проведены практические занятия о роли младшего воспитателя в режимных моментах: прием пищи, правила поведения, одевание, умывание. Ежеквартально проводились административные совещания, где обсуждали вопросы состояния здоровья и их развитие.

В Перспективе — продолжить работу над изучением внедрением новых технологий и форм работы с детьми, направленной на приобретение опыта двигательной деятельности и на становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни.

Анализ адаптации детей

Одним из приоритетных направлений в работе с вновь поступившими детьми — обеспечение психологической комфортности ребенка во время пребывания в детском саду, а также вовлечение семьи в процесс адаптации. С целью прохождения безболезненной адаптации, воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями по режиму дня, предпочтениях в питании ребенка которые в дальнейшем учитывались в режимных моментах и образовательной деятельности. Вновь прибывшим детям педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Выводы: Дети достаточно успешно проходят адаптацию за счет проведения поэтапной адаптации (знакомство с привычками, традициями семьи, знакомство с группой, территорией, разработка индивидуального режима в период адаптации и т.д.). Т.о. вновь принятые дети быстро адаптировались к новым условиям: детей с полной адаптацией – 27 чел. (96.4%); детей с неполной адаптацией – 1 чел. (3,6 %); дезадаптированных детей не выявлено.

Проблемное поле : Неготовность родителей и детей к поступлению в детский сад, а именно:

- не сформированы многие навыки самообслуживания;
- плохо развита речь;
- из –за отсутствие речи долго не налаживается общение между взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы тормозили более успешной адаптации к ДОУ.

Анализ организации образовательного процесса

Основными задачами учреждения, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности образовательных программ учреждения и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- коррекция нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Данные задачи решаются в ходе самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности воспитанников и педагогов, в режимные моменты, а также через непосредственно организованную образовательную деятельность (занятия).

Образовательная деятельность детей осуществляется согласно примерной сетки и учебного плана, которые ежегодно утверждаются руководителем и согласовываются с Роспотребнадзором.

За образовательным процессом установлен постоянный контроль. В конце каждого учебного года проводится мониторинг усвоения Программы дошкольного образования воспитанниками. При проведении ежегодной диагностики прослеживается положительная динамика развития детей по всем разделам.

Диагностические данные на начало учебного года являются основой оптимизации образовательного процесса: постановки целей, задач для каждой группы и отбора содержания форм и методов; разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития для каждого воспитанника с проблемами развития, разработанные ПМПк.

Динамика показанных результатов по всем образовательным областям свидетельствуют о правильном выборе форм, методов и технологий работы с детьми, что способствовало качественному усвоению Программы МБДОУ детьми.

Диагностика, проводимая в сентябре-октябре показала, что у большинства детей средний уровень развития. Уровень сформированности интегративных качеств воспитанников соответствовал возрастным возможностям. Исходя из полученных диагностических данных в сентябре-октябре месяце, в течение всего учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение развития детей. В течение года педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми, в том числе и нетрадиционные (ситуации-упражнения, ситуация-проблем, ситуация-иллюстрация). Каждый ребенок был включен в деятельность. Воспитание и образование велось с учетом пяти образовательных областей. Задачи психолого-педагогической работы решались интегрировано. Общими усилиями к концу учебного года достигли определенных успехов.

Для оценки результатов освоения основной Программы МБДОУ использовалась методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности» на 2018-2019г.

Детская деятельность	Средний балл	Вывод
Игра	3,0	По результатам диагностики можно сделать вывод, что более успешным были освоены игровая, трудовая, музыкальная, конструктивная, ФЭМП. Ниже показатель по речевой деятельности. Необходим более детальный анализ подразделов речевого развития. На следующий год включить годовую
Конструирование	2,9	
Изобразительная деятельность	2,9	
Трудовая деятельность	3,0	
Речевое развитие	2,5	
Музыкальное развитие	3,4	
ФЭМП	2,9	

		задачу по речевому развитию.
--	--	------------------------------

Вывод: анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о качественном усвоении Программы МБДОУ детьми. Качественный уровень усвоения разделов Программы составляет 70% (средний результат).

Мониторинг развития инициативы на основе достижений детей (по диагностике личностного развития Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.) за 2018-2019г.
(средний показатель по ДОУ)

	Творческая инициатива (норма %)	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (норма%)	Коммуникативная инициатива (норма%)	Познавательная инициатива, любознательность (норам%)
Гр.5 (ст.)	77	77	90	90
Гр.2 (2мл.)	76	76	73	80
Гр.4 (ср.)	81	78	81	87
Гр.1 (под.)	91	87	91	91

Вывод: Большинство детей развивается в соответствии с возрастным нормативом. Дети, не перешедшие на конец года на нормативный уровень, приближаются к нему. Воспитатели выяснили причины индивидуальных затруднений этих детей и наметили мероприятия по созданию условий в семье и МБДОУ по дальнейшему развитию воспитанников.

Анализ коррекционно-развивающей работы в МБДОУ

По результатам обследования специалистом прикрепленным к нашему ДОУ (логопед из МБДОУ № 32) 21 ребенок нуждается в коррекционной помощи. В ДОУ отсутствует учитель-логопед, поэтому задача педагогов усложняется. Следует больше уделять внимание звуковой культуре речи при организации воспитательно-образовательной работы. Задача речевого развития в перспективе на 2020 год.

В 2018-2019 году 11 детей направлены на городскую медико-психолого-педагогическую комиссию с диагнозами ОНР I-III уровня и только 8 детей ушли в коррекционные детские сады. Отказ получен от 3 родителей. В этом году также рекомендовано им пройти комиссию, но лишь 1 дал согласие.

Перспектива: Пополнение предметно-пространственной среды в речевых уголках новым УМК, дидактическими пособиями, обновление коррекционно-развивающего процесса путем внедрения современных методов, технологий. Ходатайство о введении в штат ставки учителя-логопеда.

Анализ качества подготовки воспитанников к обучению в школе

В 2018-2019 году из детского сада выпустили в школу 31 ребенка, из них - 20 детей из подготовительной и 11 детей из старшей группы); 26 (83,9%) - идут учиться в массовые школы, в гимназию №23 и №3 -5 (16%) детей. Все дети успешно прошли собеседование в школах. В следующем году будут выпускаться 33 ребенка

Большинство детей со 2 группой здоровья (24 ребенка). 6 детей имеют 1 группу

здоровья, 1 ребенок имеет 3 группу здоровья. Большинство выпускников – девочки (58%). 8 выпускников имеют заболевания сердечно-сосудистой системы, 3–ЦНС. Все эти факты учитывались при распределении нагрузки, при отборе содержания образования, при организации режимных моментов.

Состояние здоровья позволяет всем детям общеразвивающих групп перейти к обучению в общеобразовательных школах города.

Уровень физического развития и освоения основных движений достаточны, существенная положительная динамика отмечена за последний год у всех детей – выпускников. У большинства детей выпускных групп развита крупная и мелкая моторика; они владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими, что подтверждается результатами мониторинга физического развития.

Мотивационная готовность к обучению в школе по данным педагогической диагностики сформирована у подавляющего большинства детей (высокий и средний уровень).

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Успешность освоения программы дошкольного образования составляет 92% (высокий и средний уровень). Каждый из выпускников обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ходе фронтальной проверки проведен анализ развития ведущего вида детской деятельности, выявлен достаточный уровень развития игры у выпускников: у 81% отмечен высокий уровень, у 14,5% - средний, 4,5%-низкий уровень (по данным педагогической диагностики). Практически все дети владеют основными культурными способами деятельности, большинство проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Большинство воспитанников восприимчивы к изменениям по ходу игры, охотно играют в новые игры, могут творчески изменять их, что свидетельствует о готовности к переходу к новому виду учебной деятельности.

На конец года проведена диагностика, которая показала преобладание высокого уровня готовности выпускников к школьному обучению (62,5 %), 33,4 % - выше среднего, 4,1% (1 ребенок с низким уровнем-ребенок инвалид). Данные результаты говорят о хорошем уровне подготовки к школе.

Психологический фон выпускников

Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты с детьми		Положительное отношение к себе	
N	треб. вним.	N	треб. вним.	N	треб. вним.	N	треб. вним.
31	0	30	1	30	1	30	1

Вывод: Психологический фон развития детей – в норме. Один ребенок требует внимания (инвалид).

**Уровень сформированности детской инициативы
у выпускников 2018-2019 года (кол-во)**

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	Выше среднего	Стабильные показатели	Требуют внимания	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	21	9	1	Воображение – образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	21	8	2	Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	20	9	2	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	20	9	2	Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

Выводы: 20 детей (из 31) – имеют показатели в/ср по всем 4 сферам; 10 детей – имеют стабильную позицию по всем 4 сферам; 1 ребенок-требует внимания.

В феврале 2019 года получена информация от СОШ № 1 по адаптации к школе выпускников МБДОУ № 81. Адаптация наших воспитанников (10 детей) к условиям школы составила: высокий уровень адаптации – 7 детей – 70%, средний – 3 детей – 30%, низкий – нет. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе с воспитанниками подготовительной к школе группы

Старший воспитатель совместно с воспитателями группы №4, 1 в рамках фронтальной проверки в мае 2019 года провели тестовую беседу «**Диагностику степени психосоциальной зрелости**» А.В.Басова, А.В.Тихомирова), в которую включены 22 вопроса. По результатам ответов оценивалась степень психосоциальной зрелости. В тестовой беседе приняли участие 29 детей.

Уровень психосоц. зрелости	Количество /проценты
Высокий (24-29 б)	18 (62%)
Средний (20-24 б)	10 (34,5%)
Низкий (15-20 б)	1 (3,4%)

Вывод: У большинства детей отмечается положительная мотивация к обучению в школе. 62% имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, 34,5% имеют средний уровень психосоциальной зрелости и 3,4% имеют низкий уровень психосоциальной зрелости (ЖеняГ.)

А также проводились тестовые задания по **ФЭМП** по программе «От рождения до школы». Детям представлялось 12 заданий. Оценивалась слуховая память, зрительная память, логическое мышление, воображение, крупная и мелкая моторика. В тестовых заданиях приняли участие 29 детей. Все дети хорошо справились с заданиями. Из 20 детей 17 детей (58,6%) имеют не более 2 ошибок, 1 (3,4%) - не выполнил на одного задания. Причина -редко посещает детский сад и особенности поведения (отказ). Дети выпускных групп активно участвовали в спортивных мероприятиях городского уровня: в районном «Малышке» (декабрь). Приняли участие в легкоатлетической эстафете на 165 метров и из 52 учреждений заняли 17-ое место. В феврале был проведен спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. В феврале приняли участие в открытом Всероссийском турнире способностей «Росток». Также приняли участие в городском фестивале агитационных выступлений среди детских коллективов ДО, в городском конкурсе театральных миниатюр воспитанников ДООУ по мотивам сказок народов мира.

Выводы: Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строится с учетом их возрастных особенностей, в соответствии с образовательной программой МБДОУ. В группах созданы необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению:

-в ходе образовательной работы решаются все основные задачи воспитания, развития и обучения;

-осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, интеграция усилий специалистов и воспитателей. Так как на конец учебного года дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, интеллектуальных, сенсорных, регуляторных способностей, то можно сделать вывод, что качество подготовки к школе соответствует требованиям современного образования. Т.о. считаем, что проведенная работа позволит нашим выпускникам в новой обстановке чувствовать себя комфортно, легко адаптируясь к новым условиям и будет способствовать дальнейшему успешному обучению в школе.

Перспективы: Продолжить работу, направленную на формирование у детей дошкольного возраста стойкого проявления эмоционально-положительного отношения к школе через обогащение представлений детей о школьной жизни.

Программно-методическое обеспечение

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР детский сад №81. Срок реализации 2015-2019г.

В своей работе педагогический коллектив использует комплексные и парциальные программы:

Название образовательной программы	Количество групп	Количество воспитанников
1	2	3
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	5	136
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой	1	32
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О. Л. Князева	1	32
«Ладушки» И.М.Каплунова	6	168

Взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

В МБДОУ сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателем взаимодействия педагогов и

родителей(законных представителей) является проявление интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей (законных представителей), осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- включение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ.

Направление работы	Формы работы	Итог
Информационно-аналитическое	Анкетирование родителей (законных представителей): - знакомство с родителями (для вновь поступивших), заполнение паспорта безопасности группы	Информационная справка
Педагогическое просвещение родителей законных представителей)	1.Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах МБДОУ. 2. Родительские собрания: 2.1. Общие; 2.2. Групповые; 3. Консультирование родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями групп. 4. Продвижение сайта ДОУ.	Карта анализа информационных стендов для родителей (законных представителей). Протоколы собраний. Учет ведения консультаций. Посещение сайта.
Включение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ	1. Выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников. 2. Участие родителей (законных представителей) в праздниках и досугах. 3. Участие родителей (законных представителей) в субботниках, подготовке групп к новому учебному году.	Фото с поделками, рисунками. Создание альбома. Фото, видео-материалы. Приведение в порядок территории, помещений ДОУ.

Большое внимание в МБДОУ уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей), их мнений о содержании образовательной работы с воспитанниками. Опрошено 300 родителей. 94,6% удовлетворены работой детского сада. Высокие показатели удовлетворенность по следующим показателям: условиями безопасности, профессионализмом администрации, профессионализмом воспитателей, профессионализмом педагогов-специалистов. Ниже показатели по критериям материально-технической оснащенностью, игровым оборудованием - 81,6%. Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

**«Удовлетворенность деятельностью ДОУ участниками образовательного процесса»
за 2018-2019г.**

№	Содержание	Оценка
---	------------	--------

		Кол-во/%	
		да	нет
1	Удовлетворены ли Вы образовательной программой детского сада	283/94,3	5/1,6
2	Материально-технической оснащённостью детского сада, игровым оборудованием	245/81,6	10/3,3
3	Условиями безопасности	290/96,6	5/1,6
4	Охраной здоровья	272/90,6	10/3,3
5	Питанием детей	286/95,3	5/1,6
6	Профессионализмом администрации	296/98,6	0/0
7	Профессионализмом воспитателей	296/98,6	0/0
8	Профессионализмом педагогов-специалистов	289/99,3	2/0,6
9	Правом на участие в управлении ДОУ, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада	280/93,3	5/1,6
10	Качеством образовательных услуг, оказываемых в ДОУ	285/95,0	5/1,6
11	Качеством дополнительных образовательных услуг, оказываемых на платной основе	24/92,3	0/0
	Итого	94,6	0,8

Взаимодействие с семьей помогает педагогам реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

Социальный паспорт семей воспитанников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество семей	166	170	168
Количество родителей	318	325	325
Полные семьи	152	156	157
Неполные семьи	14	14	11
Многодетные семьи	21	17	17
Малообеспеченные семьи	17	18	21
Опекунские семьи	1	0	0
Семьи, имеющие	1	1	1

детей-инвалидов			
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0	0	0
Семьи группы риска	0	1	1
Благополучные семьи	166	169	167
Количество воспитанников ДОО -граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0	0	0
Имею высшее образование	250	220	244
Имеют средне-профессиональное образование	68	105	81

По социальному составу преобладают полные семьи – 75%, имеющие высшее образование.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление через анкетирование потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа специалиста, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопрос-ответ», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Вывод: работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плану МБДОУ. Информационные материалы для родителей (законных представителей) в течение года обновляются. В сети Интернет на созданном сайте МБДОУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей (законных представителей) и населения постоянно обновлялась информация. Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда

В МБДОУ создана предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников,

зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Основные направления	Созданные условия
Создание развивающей среды для детей от 2 до 7 лет	<p>В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, а именно уголки по правилам дорожного движения, имеются альбомы, художественная литература, дидактический и демонстрационный материал для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>В группах имеются дидактические игры (лото, домино, пазлы, мозаика, наборы предметных картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки), игрушки и оборудование для сенсорного развития, созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
Условия для художественно-эстетического развития детей	<p>Имеются альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала, произведения народного творчества; выставки детских работ; в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p>
Условия для развития театрализованной деятельности детей	<p>Имеются: разнообразные виды театров (теневого, настольный, кукольный, пальчиковый, конусный и др.) в наличии разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p>
Условия для развития конструктивной деятельности	<p>Крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы, тематические конструкторы, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики разных видов, разрезные картинки бросовый и природный материал</p>

Условия для развития детей в музыкальной деятельности	Имеются музыкальные инструменты (пианино), детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.), музыкальные уголки в группах, магнитофоны, музыкальный центр, наборы аудиокассет, в группах имеются музыкальные игрушки, создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).
Условия для физического развития детей	Имеется спортивный зал, в наличии инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.) имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и др.), на участке создана спортивная площадка для занятий физической культурой.
Условия для развития экологической культуры детей	В наличии наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.), в группах имеются уголки природы (комнатные растения), на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород).
Условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, сюжетов и др.) «русская изба» с образцами предметов народного быта.
Условия для формирования у детей элементарных математических представлений	В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные линейки и др.), материал для развития пространственных и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) ,настольно-печатные игры.
Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.),уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.), дидактические и настольно-печатные игры, литература по теме.
Условия для развития речи детей	Имеется библиотека для детей, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи картотеки художественной литературы, потешек, считалок, загадок и др.

Условия для игровой деятельности детей	В групповых комнатах выделено пространство для игры, сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В наличии материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. А также передвижные ширмы и модули
--	---

Дополнительное образование

Детский сад – первый уровень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

На основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основными программами проводят кружковую работу. Она включает художественно-эстетическое развитие (музыкальный кружок «Веселые нотки»). У педагога имеется план кружка. Учебный план по кружковой работе отражает специализацию занятий, продолжительность занятий Деятельность проходит во вторую половину дня. согласно расписанию, учебному плану и графику работы. Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. Образовательный процесс по кружковой деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Охват детей составляет -30 (20%) от общего количества воспитанников МБДОУ. .

В детском саду с ноября 2019 года оказывают **дополнительные платные образовательные услуги** по подготовке детей к школе и занятия по хореографии. Но, вместе с тем, провели опрос родителей МБДОУ № 81 по потребности в дополнительных услугах. Он показал, что среди предъявленного списка услуг наиболее востребованными оказались услуги логопеда , физкультурной направленности (65%) и художественно-эстетической направленности (58%), шахматы (70%), иностранный язык-65%. Преподавателями образовательных услуг составлены авторские программы. Занятия проходили 2 раза в неделю: подготовка к школе-понедельник, среда с 17.00 до 17.30 (дети подготовительной группы), по хореографии « Цветные горошины» - понедельник-вторник с 17.00-17.30 (младшая подгруппа) ;17.40-18.10 (старшая подгруппа).

Проблемное поле: Коллектив МБДОУ хотел видеть родителей более активными партнерами в развитии дополнительных образовательных услугах.

Перспектива: Проблему повышения профессионального мастерства педагогов по вопросу установления партнерских отношений с семьей воспитанников планируется решить на следующий учебный год через реализацию Программы установления партнерских отношений с семьей на 2016-2021гг. Открытие востребованных дополнительных услуг в 2020году.

Краткая характеристика социального окружения детского сада и характер его влияния на образовательную организацию.

В 2015-2019 году детский сад заключал договора со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека;
- СЮН «Патриаршие сады»;
- Детская поликлиника №4;
- СОШ №1;
- ВПК.

В течение этого периода проводились экскурсии в библиотеку. И сами сотрудники неоднократно приходили в ДОУ для проведения интерактивных занятий по темам «Во саду ли в огороде», «Михалков в гостях у ребят», «Герои ВОВ».

Заключен договор с СЮН «Патриаршие сады». Дети с удовольствием ходят на занятия, экскурсии, посещают территорию сада и учебный корпус, где педагоги СЮН знакомят дошкольников с миром природы.

МБДОУ осуществляет совместную деятельность с МБОУ «СОШ №1». Согласно плана работы, в начале каждого учебного года, дети подготовительной группы присутствуют на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в МБОУ «СОШ №1». Дети посещают: классы, музей, библиотеку. Ежегодно педагоги МБДОУ посещают уроки первоклассников, а учителя приходят на итоговые занятия в подготовительные группы. Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в МБДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает педагогический коллектив МБДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Совместное взаимодействие МБДОУ «ЦРР детский сад №81» и МБОУ «СОШ №1» способствует качественной адаптации воспитанников МБДОУ к новой ступени обучения.

Ежегодно заключаем договора с детской поликлиникой №4. Сотрудниками поликлиники проводится систематический медицинский осмотр детей врачом поликлиники. Режим работы врача : вторник, четверг с 9.00-11.00. Дети нашего детского сада проходят профилактический осмотр специалистами поликлиники.

С сентября 2017 года заключили договор о сотрудничестве с ВПК. Студенты колледжа готовят интересные проекты для детей.

Вывод: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Характеристика инновационных процессов в ОО

На основании новых нормативных документов и запроса родителей, с 2020года детский сад будет постепенно переходить в режим развития. Мы произвели опрос родителей, сотрудников на предмет сотрудничества и оказания помощи с целью внедрения инновационных технологий и программ. 90% опрошенных педагогов готовы использовать современные технологии, в том числе и цифровые. Но, необходимо обогатить МТБ, которая позволит осуществить этот переход .

Детский сад с 2020 года расширяет оказание дополнительных образовательных услуг

для детей в физическом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии, что удовлетворяет запросы родителей. В дальнейшем планируется расширение платных дополнительных услуг по интеллектуальному развитию, такие как шахматы и ментальная математика.

Характеристика системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Приоритетная цель развития системы управления МБДОУ: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам. Система управления обеспечивает эффективное управление и помогает в решении актуальных задач на разных уровнях.

1. *Коллегиальное управление*: общее собрание работников учреждения, педагогический совет (совет педагогов), родительский комитет учреждения.

2. *Административное управление*. I уровень административного управления осуществляет заведующий. II уровень административного управления осуществляет заместитель заведующей по организации питания и охране здоровья контролирует соблюдение санитарных правил и нормативов (СанПин). III старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, специалист по организации питания и охране жизни и здоровья детей, воспитатели, специалисты. Старший воспитатель организует методическое сопровождение образовательного процесса. Начальник хозяйственного отдела отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение. IV уровень — воспитатели, специалисты, осуществляющие образовательный процесс.

Компетентность этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в Уставе и регулируются соответствующими Положениями.

Представительными органами работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), Совет трудового коллектива, педагогический совет ДОУ.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Характеристика материальной базы, оборудования бюджета,

МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, удалено от промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 4809,0 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,3 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая и хозяйственная.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока; на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, частично оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое и спортивное оборудование.

Вход на территорию, дорожки вокруг здания, к хозяйственным постройкам и площадка для мусоросборника асфальтированы.

Здание учреждения типовое, 1901 года постройки, общей площадью 1223,8 м.². Здание учреждения имеет набор помещений:

- 6 – групповых помещения
- 1 – кабинет заведующего
- 1 – методический кабинет
- 1 – музыкальный зал
- 1 – физкультурный зал
- 1 – кабинет педагога-психолога
- 1 – пищеблок
- 1 – отдельная прачечная
- 1 – медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки - приемные размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована трехуровневыми кроватями и раскладушками.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

С 2015 по 2019 году приобретена новая мебель: детские стульчики в группу, столы в группу, игровые шкафы, малые формы на прогулочные участки. Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкур готовности групп к новому учебному году.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МБДОУ в 2018 году разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

V. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательной организации

Подводя итоги работы за 2015 – 2019 годы по реализации программы можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МБДОУ:
- обновлен Устав;
- обновлен пакет локальных актов МБДОУ;
- создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта Программы Развития МБДОУ на период 2020-2024гг.

Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МБДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития

самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.

Анализ состояния и эффективности образовательной , методической и инновационной работы ОО;

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания. Решение новых задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте, коренным образом меняет роль и функции педагога, его профессионализм становится решающим фактором развития ребенка. Обновление требований к организации образовательной деятельности и уровню профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений обуславливает необходимость изменения подходов к методическому сопровождению педагогического процесса.

Методическая работа, являясь важнейшим компонентом инфраструктуры ДОО, обеспечивающим качество образовательной деятельности, содействует:

- повышению компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в новых условиях;
- развитию творческого потенциала педагогов, их профессиональному и личностному росту, актуализации образовательных потребностей;
- развитию мотивационной готовности педагогов к работе в инновационном режиме и реализации ФГОС дошкольного образования;
- созданию условий для оказания информационной, учебно-методической и научной поддержки воспитателей;
- грамотному проектированию содержания воспитательно-образовательной работы в детском саду и обновлению подходов к ее организации;
- поиску эффективных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Определяя стратегию методического сопровождения педагогов, мы руководствуемся рядом факторов:

- интересами и образовательными потребностями педагогов, что обеспечивает их мотивацию к достижению положительного результата;
- уровнем педагогического мастерства воспитателей, что позволяет учитывать и использовать их профессиональный потенциал при планировании методической работы;
- задачами развития дошкольной организации с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

Методическая поддержка педагогов носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОО по следующим направлениям:

- контрольно-аналитическая деятельность;
- организационно-методическая работа;
- инновационная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО созданы условия для профессионального роста педагогов. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических мероприятиях различных уровней, в работе творческих групп, в профессиональных конкурсах, в

инновационной деятельности дошкольного учреждения, в работе со студентами, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Методическая служба детского сада практикует разнообразные формы работы с педагогами:

- консультации;
- психолого-педагогические беседы;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги;
- круглые столы;
- дискуссии;
- деловые игры;
- методический театр;
- смотри-конкурсы;
- педагогические гостиные;
- педагогические ринги;
- панорама педагогических достижений;
- презентация педагогического опыта;
- анализ педагогических ситуаций;
- выставки методической литературы и пособий;
- открытый просмотр детской деятельности с последующим анализом;
- мозговой штурм;
- аукцион педагогических идей и др.

Помимо этого в детском саду функционируют такие методические структуры, как: «Школа молодого педагога», организованная с целью формирования практических умений и навыков у начинающих воспитателей и практикующая такие формы работы как мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, открытые просмотры занятий, консультации и пр.;

-«Педагогическая мастерская», предоставляющая воспитателям возможность делиться педагогическим опытом, разрабатывать и реализовывать методические проекты, другие образовательные продукты. Для дистанционного взаимодействия с педагогами активно используются информационно-коммуникационные ресурсы: электронная почта; сайт детского сада, где в помощь воспитателям размещена актуальная, интересная и полезная информация, нормативно-правовые документы, методические рекомендации и разработки, ссылки на электронные образовательные ресурсы.

С целью создания условий для обеспечения качества образовательной деятельности в помощь воспитателям создана база данных, включающая в себя пакет документов, регламентирующих жизнедеятельность детей, перспективное планирование, диагностический инструментарий, методические разработки и рекомендации по организации РППС и воспитательно-образовательного процесса в группе в соответствии с возрастом детей и современными требованиями.

В детском саду регулярно и своевременно проводятся педагогические советы, контрольно-аналитические мероприятия, организована работа методического кабинета, творческой группы педагогов ДОУ, оформляется разнообразная наглядная информация, проводятся анкетирования и опросы воспитателей и специалистов, индивидуальные собеседования, ведется работа по самообразованию.

Творческая группа воспитателей приступила к созданию образовательного продукта на тему «Технологические карты для моделирования непосредственно – образовательной деятельности в условиях требований системно – деятельностного подхода». Мы планируем, что данная методическая разработка будет актуальна и востребована педагогами города и области, а также создаст перспективы для дальнейших исследований

в этом направлении педагогической деятельности.

Педагоги детского сада распространяют свой опыт работы, принимая активное участие в различных мероприятиях города и области:

-в методических объединениях, конференциях, форумах, семинарах;

-в профессиональных конкурсах;

-наиболее интересные, инновационные и перспективные разработки педагогического коллектива представлены в публикациях.

В дошкольном учреждении сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в осуществлении инновационной деятельности, в представлении собственного опыта через выступления и публикации, через результативное участие профессиональных конкурсах. Стремление педагогического коллектива к профессиональному росту дает импульс обновлению содержательной части педагогической работы.

Вывод. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить выявленные в ходе анализа основные проблемы.

Анализ описание проблем и причин, порождающих проблемы

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 81

<i>Внутренние факторы</i>		<i>Внешние факторы</i>	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски

<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе.</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности.</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей) стимулирование труда педагогов.</p> <p>Опыт организации проектной деятельности воспитанников.</p> <p>Положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению.</p> <p>Позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ и переход на системно-деятельностный подход в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и регионального уровней.</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами.</p> <p>Неполное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего воспитанникам (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.</p> <p>Недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных</p>	<p>Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ.</p> <p>Высокий рейтинг МБДОУ в районе</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>Большая наполняемость групп воспитанниками</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p> <p>Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>
---	---	--	--

	<p>технологических подходов к достижению планируемых результатов).</p> <p>Недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</p> <p>Приход новых специалистов и неспециалистов.</p> <p>Переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МБДОУ, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.</p>		
--	---	--	--

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Развитие современного учреждения, которое будет являться конкурентоспособным и обладать высоким качеством образовательного процесса.
- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Включение информационных ресурсов в образовательный процесс.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ имеются практически все условия *перехода в режим развития:*

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к

- внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ.

VI. Концепция развития общеобразовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации

Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования

Цели и задачи развития образовательной организации

Главной целью программы развития ДОУ является- создание в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход детей к обучению в школе.

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами Программы развития выступают:

- повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг .
- создать условия для повышения качества образования в ДООУ (психолого-педагогические, материально-технических, кадровых) для обеспечения разностороннего и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с ФГОС.
- активное включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.
- расширять эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) и активное вовлечение их в образовательный процесс, как третьих лиц участников образовательных отношений.
- повысить профессиональную компетентность педагогов, способных осуществлять деятельность в соответствии с современными запросами и требованиями профстандарта.
- внедрить программы дополнительного образования , в том числе совместно с социальными партнёрами.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Исходя из этого определены основные приоритетные направления развития ДООУ :

1. Качество образовательной деятельности;
2. Раскрытие возможностей каждого ребенка;
3. Взаимодействие с законными представителями воспитанников;
4. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
5. Развитие кадрового потенциала;
6. Развитие инфраструктуры ДООУ.

Участниками реализации Программы развития МБДООУ являются воспитанники раннего возраста и дети в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика городской среды, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

VII. Механизмы реализации Программы развития ДО

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный детский сад»

(в рамках Федерального проекта «Современный детский сад»)

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

Таблица 5

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2020-2023	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2021-2023	Бюджет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских	2023-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

		и проектных работ			
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь 2020	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Успешный ребенок»

(в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Таблица 6

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	образования				
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Информационное пространство»

(в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Таблица 8

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2024	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

		современным требованиям			
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Мы вместе»

(в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таблица 7

№ п. п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности и родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МБДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Профессионал»
(в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»)

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Таблица 9

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных конкурсах,	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

	инновационной деятельности, в программах обмена опытом и лучшими практиками;	в методических мероприятиях на разных уровнях			
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2020-2024	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) и неспециалистов	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Проект «Обучение без границ»

(в рамках Федерального проекта «Социальная активность»)

Цель: Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально адаптированной, успешной личности.

Задача: создать в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития.

Таблица 9

№	Мероприятия проекта	Планируемый	Сроки	Финансирование	Ответственные
---	---------------------	-------------	-------	----------------	---------------

п.п		результат	проведения		
1	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений по взаимодействию с социумом	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса	Заключение договоров с востребованными социальными партнерами	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Объединение общественности, семьи и детского сада	Составление плана взаимодействия с социальными партнерами	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Включенность педагогов в культурно-образовательную среду	Повышение профессионального мастерства педагогов	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Создание высокой привлекательности ДОУ с помощью взаимодействия с социальными институтами	Высокий имидж учреждения	2020-2024	Без финансирования	Сотрудники ДОУ

VIII. Ресурсное обеспечение программы развития ДОУ

№	ресурс	мероприятия	Срок
1	Нормативно-правовое	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы	
2	Научно-методическое	-Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта. -Обеспечение научно-методического и	

		<p>информационного сопровождения реализуемых программ.</p> <p>-Разработка мониторинга качества образовательного процесса дошкольного образования шкалы ECERS-R (Экерс).Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества. Экерс – R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности ДОО для детей от 2,5 до 5 лет.</p>	
3	Программно-методическое	Обновление содержания образования (программы и технологий, включая информационные) .	
4	Информационное	<p>Создание цифровой информационной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание презентаций, -создание электронных каталогов; -создание цифрового дидактического материала; - приобретение компьютеров; - введение электронного документооборота; - взаимодействие с учреждениями сферы образования через электронные ресурсы. 	
5	Кадровое	<p>-Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования области и города.</p> <p>-Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сад.</p> <p>-Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации</p>	

		<p>кадров.</p> <p>-Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p>	
6	Организационное	<p>-Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.</p> <p>-Внесение изменений и дополнений в ООП.</p> <p>-Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p>	
7	Мотивационное	<p>-Стимулирование труда педагогических работников.</p> <p>-Предоставление возможности личностного роста.</p> <p>-Оказание помощи молодым специалистам (наставничество).</p> <p>-Вовлечение в конкурсное движение.</p> <p>-Включение в состав различных групп (рабочие, творческие, члены жюри и т.д.).</p>	
8	Материально-техническое обеспечение	<p>-Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и среды помещений и участков.</p> <p>-Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и реализуемых программ , а также и программ дополнительного образования, в том числе электронными ресурсами.</p> <p>-Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.</p> <p>-Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.</p>	

		-Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.	
9	Финансовые	<p>-Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу.</p> <p>-Расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет.</p> <p>-Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их</p>	

		деятельности. -Иные расходы, связанные с реализацией Программы».	
10	Социально-культурные	-Расширение сотрудничества с социальными партнерами. -Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.	

IX. Возможные риски и пути их решения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

X. Ожидаемые результаты к 2024 году

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов и другими ДОО
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально- ориентированным.

**Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике
на 2020-2024 гг**

Таблица 10

	2020	2021	2022	2023	2024
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров магистратура (кол-во чел.)	1	1	1	2	3
КПК, аттестация	3 3	2 2	2 3	2 4	3 5
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	12%	17%	33%	37%	42%

XI. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития осуществляет рабочая группа и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач проектов и уникальных результатов инновационного развития МБДОУ. Результаты контроля

представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуется на сайте МБДОУ как часть публичного доклада в апреле.

Методика проведения оценки результативности программы

№	Название проекта	Критерии оценки	срок
1	« Современный детский сад»	-анализ комплектования детьми; -удовлетворенность родителями работой ДОУ; -анализ посещений сайта ; -участие МБДОУ в конкурсном движении; -участие педагогов в инновационной деятельности; -анкетирование родителей по выявлению запросов; -удовлетворенность сотрудников работой; - ВСОК; - анализ МТБ и финансовых условий.	Ежегодно (2020-2024гг.)
2	« Успешный ребенок»	-психологический климат пребывания ребенка в ДОУ; -участие ребенка в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д. -выявление интересов детей; -выявление способностей детей.	Ежегодно (2020-2024гг.)
3	« Информационное пространство»	-обучение ИКТ; -участие педагогов в дистанционном обучении; -печатные публикации в интернете; -создание персональных сайтов педагогов.	Ежегодно (2020-2024гг.)
4	« Мы вместе»	-составление социального паспорта ДОУ; -участие родителей в управлении МБДОУ; -участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.	Ежегодно (2020-2024гг.)
5	« Профессионал»	-изучение профессиональных качеств педагогов; -аттестация педагогов; -участие педагогов в конкурсном движении;	По плану (2020-2024гг.)

		-участие в методической работе ДОУ, города, области, России; -наличие опыта работы педагога; -наличие публикаций в СМИ.	
6	« Обучение без границ»	-заключение договоров; -участие в совместных мероприятиях (детский сад-социальный партнер); -участие в конкурсном движении, который предлагает социальный партнер; - расширение спектр дополнительных услуг.	Ежегодно (2020-2024гг.)

Родители и общественность знакомятся с ходом реализации Программы развития МБДОУ на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

ХII. Финансовый план реализации Программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		МЗ	ИП ДД	Ито го												
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

Таблица 11

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

***Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.**