

Принято
на педагогическом совете
« 31 » мая 2023г.
протокол №



Утверждаю
зав. МБДОУ ЦРР д/с № 81
Л.А.Лаврова
приказ № 79 от « 01 » 06 2023г.

**Отчёт о
качестве дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад №81»
по результатам МКДО**

Полное название ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 81»

Координатор от ДОУ:

Финогенова Светлана Викторовна

Дата и № приказа по ДОУ о проведении мониторинга:

№ 207 от 09.09.2022г

Рабочая группа:

Финогенова С.В. – старший воспитатель;

Агафонова А.А. – воспитатель;

Ширяева А.М. – музыкальный руководитель.

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге:

12 педагогов (10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель).

Общее количество детей, принявших участие в мониторинге:

167 детей.

Количество семей, принявших участие в анкетировании (% от общего количества семей МБДОУ): 109 (охват 41%)

Координатор и воспитатели прошли обучение по работе и Инструментарием МКДО. Выданы сертификаты координатора и участников МКДО.

Координатор ДОУ руководствовался инструкцией и материалами исследования:

-Концепцией МКДО;

-описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по реализации;

-Инструментарием МКДО. Сформированные отчёты формы доступны координатору ДОУ в его личном кабинете ЕИП в разделе «Результаты».

Модель внутренней оценки качества ДО включает:

1. Самооценку педагогов ДОУ (занесение структурированной информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов в «Анкету педагогов ДОО»). По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчёт ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчёт в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2. Внутреннюю оценку качества ДО и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающих их деятельности ДОО.

3. Оценку качества и нормативно-правовой базы ДОО;

4. Оценку качества образовательной программы;

5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОУ;
6. Оценку качества ОД и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;
7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество ОД и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом.

**Результаты мониторинга качества дошкольного образования в образовательной организации
МБДОУ ЦРР д/с № 81**

Оценка качества дошкольного образования ДОО

Оценка образовательной организации в целом

Внутренняя	Внешняя
2.99	3.20

Образовательные ориентиры

Образовательные ориентиры	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Ориентиры образовательной деятельности ДОУ	3.00	3.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	3.00
ИТОГО:	3.00	3.00

В ООП ДО и других документах предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Педагоги групп ДОУ учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

Образовательные условия

Образовательные условия	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3.00	3.36

Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00	4.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	4.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.00	4.00
ИТОГО:	3.00	3,84

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение	Результаты самооценки ДООУ	Оценка эксперта
Учебно-методическое обеспечение ДООУ	3.00	4.0
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3.00	3.00
Информационные технологии в ДОО	3.00	4.00
ИТОГО:	3.00	3.66

Финансовые условия

Финансовые условия	Результаты самооценки ДООУ	Оценка эксперта
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	3.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3.00	3.00
ИТОГО:	3.00	3.00

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Результаты самооценки ДООУ	Оценка эксперта
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3.00	4.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	4.00
ИТОГО:	3.00	4.00

Итого по области: «Образовательные условия»	Результат самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Итого:	2.99	3.20

Внутренняя оценка 3,00 (базовый уровень)

Экспертная оценка 3,20 (качество является базовым и стремится к хорошему уровню)

Рекомендации для перехода к хорошему уровню:

- Разработать критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОУ для регулярного анализа и оценки с опорой на критерии качества;
- Разработать критерии качества профессионального развития педагогов;
- Разработать критерии качества педагогической работы.
- Разработать критерии качества РППС групповых помещений, участков;
- Предусмотреть критерии качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов;
- Предусмотреть формирование базы знаний ДОУ в сфере профессионального развития педагогов, базы знаний ДОУ по организации и оснащению предметно - пространственной среды.

В рамках области качества «Образовательные условия» повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:

- привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей
- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов групп с учетом программы развития ДОУ
- амплификация и непрерывное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации индивидуализированного освоения содержания образования
- фокусирование принципов оснащения пространства на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон;
- оформление пространства ДОО с учетом актуальных интересов детей, социокультурного контекста их развития.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидами	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Доступность услуг для инвалидов	НП	НП
ИТОГО:	НП	НП

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Здоровье и повседневный уход

Здоровье и повседневный уход	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
-------------------------------------	----------------------------------	------------------------

Организация медицинского сопровождения	3.00	3.0
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3.00	4.00
ИТОГО:	3.00	3.5

Безопасность

Безопасность	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Безопасность внутреннего помещения ДОУ (внегруппового)	3.00	3.25
Безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе	3.00	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОУ	3.00	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00	4.00
ИТОГО:	3.0	3,31

Итого по области: «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	Результат самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Итого:	3.0	3.3

Внутренняя оценка: 3,00 (базовый уровень качества)

Экспертная оценка: 3.33 (качество базового уровня и стремимся к хорошему)

В ДОУ предусмотрены различные формы активности для формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Педагоги учат детей соблюдать правила здорового образа жизни и правила безопасности на своём примере. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях. Пространство ДОУ, групп, уличной территории позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в экстренных ситуациях. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.)

Управление и развитие

Управление и развитие	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
-----------------------	---------------------------	-----------------

Документирование образовательной деятельности ДОУ	3,0	4,0
Управление организационными процессами ДОУ	3,0	3,0
Управление качеством дошкольного образования в ДОУ	3,0	3,0
Управление персоналом ДОО	3,0	4,0
Программа развития ДОУ	3,0	3,0
ИТОГО:	3,0	3,4

Итого по области: «Управление и развитие»	Результат самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Итого:	3,0	3,4

Внутренняя оценка: 3,0 (базовый уровень качества)

Экспертная оценка: 3.4 (качество стремится к хорошему уровню)

Уровень 1. Оценка групп.

1.Образовательные ориентиры

Образовательные ориентиры	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Ориентиры образовательной деятельности	3,0	3,1
Понимание ребёнка. Наблюдение и документирование процессов развития	3,0	3,17
ИТОГО:	3,0	3,1

Внутренняя оценка: 3,0 (базовый уровень качества)

Экспертная оценка: 3,1 (базовый уровень качества)

2.Образовательные программы

Образовательные программы	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Основная образовательная программа	3,0	3,08
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	НП
Образовательные программы ДОУ	НП	НП
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП
ИТОГО:	3,0	3,08

Внутренняя оценка: 3,0 (базовый уровень качества)

Экспертная оценка: 3,08 (базовый уровень)

Педагоги групп знают Программы ДОО, знакомы с Принципами образовательной деятельности групп ДОО (описаны в ООП ДО). Педагоги ДОО отмечают, что последовательно реализуют принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО. Педагоги ДОО реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. В ООП ДОУ описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайте ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира "ЦРР - детский сад № 81" разработана в соответствии ФГОС ДО :

<http://mbdou81.dou.obrazovanie33.ru>

1. Обязательная часть Программы представлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. и «Детство» Т.И. Бабаевой.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева .

Программа Развития представлена на сайте ДОУ. Ежегодно образовательные программы ДОУ совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Цели образовательных программ ДОУ переводятся в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.

Рекомендации для перехода к хорошему уровню:

1. Цели ООП ДО перевести в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, привлечь творческую рабочую группу педагогов к разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.

2. Осуществлять непрерывное совершенствования ООП ДОУ, с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОУ, результаты внутренней оценки качества работы.

3. Активизировать включение родителей в общественное обсуждение всех реализуемых в ДОО ООП ДОУ

3. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Эмоциональное развитие	3,0	3,0
Социальное развитие	3,0	3,0
Развитие коммуникативных способностей и активности	3,0	3,0
Формирование основ безопасного поведения	3,0	3,0
ИТОГО:	3,0	3,0

Внутренняя оценка: 3,0 (качество базового уровня)

Экспертная оценка: 3,0 (качество базового уровня)

Эмоциональное развитие:

Педагогами предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию воспитанников ДОО. Педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей в течении дня, сглаживают негативные эмоциональные всплески, помогают понять чувства свои и других людей. Дети свободно выражают свои эмоции, а педагоги их адекватно воспринимают. Педагоги эмоционально уравновешенны, показывают хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы, игры, раздаточный материал для эмоционального развития.

Социальное развитие:

В ООП ДО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.

Коммуникативные способности и активности:

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учётом потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Детей побуждают коммуницировать друг с другом, используют беседы в повседневных бытовых ситуациях. Педагоги проявляют уважительное отношение к детям как к собеседникам, не перебивают, поощряют и хвалят за речевую активность и содержание разговора. Педагоги всегда положительно реагируют на попытки детей вступить в коммуникацию и общение, активно создают ситуации взаимодействия друг с другом. Педагоги всегда откликаются на инициативу детей.

Познавательное развитие

Познавательное развитие	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3,0	3,0
Развитие воображения и творческой активности	3,0	3,0
Формирование математических представлений	3,0	3,0
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3,0	3,0
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира.	3,0	3,0
ИТОГО:	3,0	3,0

Внутренняя оценка: 3,0 (базовый уровень)

Экспертная оценка: 3,0 (базовый уровень)

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности:

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учётом потребностей и способностей воспитанников. В группах создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагоги поощряют развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников, предоставляя определённую свободу выбора тем для исследования и экспериментов. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширять круг интересов воспитанников ДОО.

Развитие воображения и творческой активности.

Предусмотрена работа по системному развитию воображения, творческого мышления воспитанников во всех областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагоги совместно с детьми что-то придумывают, обсуждают разные идеи и реализуют некоторые из них. В среде предусмотрено центры для творческой активности детей для работы в мини-группах, в парах, индивидуально. Дети могут реализовать свои творческие замыслы во всех образовательных областях.

Формирование математических представлений,

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (на занятиях по физической культуре – счёт, цвет и ориентация, во время рисования – представления о форме и размере, в экспериментировании – представление о времени, измерении и т. д.). Педагоги используют смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины: «квадрат», «куб», «круг», «трапеция», «длина», «ширина», «симметрия». Детям доступны в течении значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки, объекты, пазлы, цифры, фигуры, конструкторы и т.д.

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника.

Предусмотрено регулярное, систематическое развитие представлений ребёнка об окружающем мире. С учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей предусмотрено развитие целостных и системных представлений об окружающем мире (например: истории техники и технологий, взаимосвязей разных событий). Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (например: игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и т.д.). Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотры фильмов, иллюстраций познавательного содержания, а также представляют информацию в других формах. Детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получение опыта (например: плакаты, книги, часы, пазлы и т.д.)

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общество и государство. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

В ООП ДО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учётом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные

традиции, этикет, правила и пр., (например: детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи воспитанников делятся своими традициями и событиями. В группах есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребёнка/группы. Педагоги создают условия и поддерживают свободную игру детей, при необходимости предлагают варианты развёртывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Фотографии значимых событий, детей, традиции семей представлены в каждой группе и в родительских чатах.

Речевое развитие

Речевое развитие	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Развитие речевого слуха	2,8	3,0
Обогащение словарного запаса	2,8	3,0
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,67	3,0
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,17	3,0
Освоение письменной речи	2,67	3,0
Знакомство с литературой и фольклором	3,0	3,0
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП
ИТОГО:	2,85	3,0

Внутренняя оценка: 2,85 (качество стремится к базовому уровню)

Экспертная оценка: 3,0 (качество является базовым и стремится к хорошему уровню)

Развитие речевого слуха.

Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников. Педагоги проговаривают с детьми стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группах доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Обогащение словарного запаса.

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей. Педагоги используют развёрнутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребёнка. Пространство групповых помещений и их оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Например, для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (например: картинки и фигурки зверей и их детёнышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.)

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности.

Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Дети отображают услышанное к объектам своего творчества (например: подписывает своё имя, если могут), созданное (например: в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей)). Педагог поощряет воспитанников делать подписи, либо короткие записи. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности (например: «центр книги», «литературная мастерская» и т.д.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.

Развитие культуры устной речи и речевая активность.

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи (например: ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т.д.). Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Например: взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т.п.). Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы. Дети могут открыто, безбоязненно высказывать своё мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребёнка. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры речи.

Освоение письменной речи.

Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Например: педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели и т.д.). Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (например: кубики с буквами, объёмные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв и т.д.), различные пишущие средства (например: карандаши, фломастеры, мелки, ручки, детская типография и т.д.), а также различные поверхности для фиксации (например: бумага, доска, магнитная доска и т.д.)

Знакомство с литературой и фольклором.

Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (например: стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей группы. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учётом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. В группах выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Речевое развитие в билингвальной и пилингвальной среде.

Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального/полилингвального речевого развития. Неприемлемо применение при присутствии воспитанников, относящихся к билингвальному/полилингвальному речевому развитию.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Эстетическое воспитание	3,0	3,06
Знакомство с миром искусства	3,0	3,33
Изобразительное творчество	3,0	3,0
Музыка и музыкальное творчество	3,0	3,0
Художественное конструирование и моделирование	3,0	3,17
Театрально-словесное творчество	3,0	2,83
ИТОГО:	3,0	3,06

Внутренняя оценка: 3.0 (базовый уровень качества)

Экспертная оценка: 3,06 (базовый уровень качества стремиться к хорошему уровню)

Эстетическое развитие.

Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Например: во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание эстетическому познанию и переживанию детей. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Например: педагоги связывают эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Например: центры в группах оснащены привлекательными внешними дидактическими материалами, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.

Знакомство с миром искусств.

Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (например: художники, музыканты, архитекторы и т.д.). Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Педагоги показывают детям картины и рассказывают о них, слушают музыку, читают художественную литературу, смотрят театральные постановки. В помещениях ДОУ выделены пространства, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Изобразительное творчество.

Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей (например: знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов, картинами, альбомами по искусству). Наблюдается

регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Педагоги учат детей определённым приёмам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (например: кистью, карандашами, мелками, ножницами и т.д.). В групповых помещениях, в помещении ДОУ предусмотрено место для самостоятельной, свободной деятельности детей по изобразительному творчеству, а также есть место для выставок детских работ. Детям доступны для самостоятельного использования разнообразные материалы и инструменты для творчества.

Музыка и музыкальное творчество.

Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность, поёт вместе с ними, слушает музыку, устраивает игры с музыкальным сопровождением, проводит музыкальные развлечения и утренники. Во всех группах присутствуют музыкальные центры, с разнообразными музыкальными инструментами, соответствующие возрасту воспитанников. Педагогам и музыкальным руководителям доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (например: музыкальных инструментов, аудио и видео коллекции и т.д.)

Художественное конструирование и моделирование.

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (например: педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как, пластилин тесто, бумага, дерево, не оформленный материал и т.д., для реализации собственных замыслов). Детям доступны для самостоятельной деятельности и для деятельности совместной с педагогами различные инструменты и материалы для создания плоских, так и трёхмерных объектов. В помещении ДОУ и групповых помещениях имеется место для выставок детских работ.

Театрально-словесное творчество.

Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учётом интересов ребёнка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры, книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учётом их потребностей, возможностей и интересов. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов, одежда и предметы для ролей.

Физическое развитие

Физическое развитие	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Здоровый образ жизни	3,25	3,03
Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	3,0	3,0
Движение и двигательная активность	3,0	3,0
Подвижные игры, физкультура и спорт	4,0	3,0
ИТОГО:	3.3	3,0

Внутренняя оценка: 3.3 (качество является базовым и стремится к хорошему уровню)

Экспертная оценка: 3.0 (качество является базовым и стремится к хорошему уровню)

Здоровый образ жизни.

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (например: привычка здорового питания, закаливание, регулярная двигательная активность и т.д.), с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей и совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни. Совместно с педагогами дети обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, педагоги помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдение его элементарных норм и правил (используя рассказы видео, электронные ресурсы, экскурсии, личный опыт в семье и т.д.). Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни (например: книги, оборудование для закаливания, для занятия спортом и т.д.), способствующие здоровому образу жизни. В ДОУ и в группах созданы центры по физической культуре.

Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своём теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики (например: педагог учит застёгивать пуговицы, сложить мозаику и т.д.). Детям доступны в течении значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая мелкую моторику.

Движение и двигательная активность.

Предусмотрена и наблюдается системная поддержка двигательной активности в течении дня в группе и в ДОУ в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (например: физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движения в сложных физкультурных комплексах и т.д.) в целостный образовательный процесс с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Движение и двигательная активность детей выстроена с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможность для различной двигательной активности детей (например: на территории ДОУ обустроены спортивный участок, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей лазанья, кольцебросы и т.д.). Оснащение территории ДОУ и групп поддерживают интерес детей к различным видам двигательной активности и позволяет детям играть в любую погоду.

Подвижные игры.

Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей. Развивается сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и т.д., в разных формах (например: в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги ДОУ укрепляют позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведётся педагогическое наблюдение). Педагоги поддерживают интерес детей к различным подвижным играм

(например: игры с мячом в кругу, догонялки, бег на перегонки, игры с прыжками, народные игры и т. д.). Педагоги играют в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.

Рекомендации для перехода к хорошему уровню:

По социально-коммуникативному развитию детей рекомендуется:

- продолжить работу по внедрению базы знаний ДОО в сфере эмоционального развития воспитанников,
- обеспечить содержание образования современными научнообоснованными программными компонентами;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков при организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;
- проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития;
- продолжить поддерживать партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей;
- обеспечить развитие среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы каждого ребенка и всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть политику безопасности, выстраиваемую с учетом особенностей социокультурного окружения воспитанников;
- предусмотреть базу знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения;
- регулярно организовывать в группе сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

По познавательному развитию детей рекомендуется:

- устанавливать совместно с детьми и законными представителями традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)
- использовать и пополнять базу знаний ДОО, при системной работе по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;
- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников),
- привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

По речевому развитию детей рекомендуется:

- включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов ;
- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;
- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;
- фиксировать в записи истории под диктовку детей, с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним.

По художественно-эстетическому развитию детей рекомендуется:

- предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
- использовать базу знаний ДОО в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;
- организовывать выходы в музеи, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

По физическому развитию детей рекомендуется:

•обогащать многообразие физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей.

Повышению качества дошкольного образования по области качества «Содержание образовательной деятельности» будет способствовать:

•амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;

•создание условий, при которых воспитанникам будет доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для всех направлений их психофизического развития, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

•среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

4. Образовательный процесс.

Образовательный процесс	Результаты самооценки ДОО	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Поддержка инициативы детей	3,0	3.08
Особенности реализации воспитательного процесса	3,0	3.17
Игра	3,0	3,17
Проектно-тематическая деятельность	3,0	3.0
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3,0	3.0
Строительство и конструирование	3,0	3.3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4,0	3.0
Использование информационных технологий	3,0	3.0
Структурирование образовательного процесса	3,0	2,83
Индивидуализация образовательного процесса	2,0	2.83
ИТОГО:	3,0	3,03

Внутренняя оценка: 3,0 (качество является базовым уровнем)

Экспертная оценка: 3,03 (качество базового уровня)

Поддержка инициативы детей.

Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (например: детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников группы к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом, нормах и правилах поведения. В группах наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например: регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и т.д.)

Игра.

Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течении как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОУ, в группах и на территории ДОУ. Педагоги проявляют уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Пространство групповых помещений, помещений ДОУ и территории ДОУ и оснащение их позволяет организовать регулярную, ежедневную, игровую активность детей.

Проектно-тематическая деятельность.

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников. В группах, на территории ДОУ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно, с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми (например: доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства). Родителям и другим сотрудникам ДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные проекты (например: экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).

Исследовательская деятельность и экспериментирование.

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В группах и на прогулочных участках реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (например: дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая квалифицируя и пр.). Пространство ДОУ, групповых помещений, территории ДОУ (прогулочные участки), их оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.

Строительство и конструирование.

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Дети могут заниматься конструированием и строительством не боясь, что им помешают другие люди. Педагоги обучают детей постарше использованию используя инструкции по конструированию. Воспитанникам доступен различный материал для строительства и конструирования как в группах, так и на прогулочных участках.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и ДОУ. Педагоги поощряют (вербально и не вербально) и всячески поддерживают стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельности детей в выполнении режимных моментов (например: во время мытья рук, принятия пищи и т.д.). В группах и на

прилегающих территориях имеются материалы для трудовой деятельности (например: тряпочки для вытирания пыли, совки, щётки, лейки, лопатки, метёлки и т.д.).

Использование информационных технологий.

Предусмотрено знакомство с медиа информацией. Педагоги используют информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. В пространстве ДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (например: компьютер с доступом в интернет).

Структурирование образовательного процесса.

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. В течении дня предусмотрено время для общей групповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путём прямой передачи знаний от педагога к детям, так и путём собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Индивидуализация образовательного процесса.

Предусмотрена индивидуализация образования с учётом результатов педагогической диагностики и наблюдений (например: зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса). Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагают детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (например: предлагаются индивидуальные задания, игры и т.д.). Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и прочее, позволяющее осваивать содержание

По показателю «Поддержка инициативы детей» *рекомендовано для перехода к хорошему уровню:*

- Разработать и внедрить критерии качества поддержки детской инициативы на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения;
- Улучшить РППС новым оснащением через реализацию Программы Развития ДОУ до 2025г., чтобы открыть воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы.

5.«Образовательные условия»

Кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.

Образовательные условия	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Профессиональная квалификация педагогов	3,0	3,75
Профессиональное развитие педагогов	3,0	4,0
Совершенствование педагогической работы	3,0	4,0
ИТОГО:	3,0	3,9

Внутренняя оценка: 3.0 (качество является базовым уровнем)

Экспертная оценка: 3,9 (качество является базовым уровнем и стремится к хорошему)

Профессиональная квалификация педагогов.

Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закреплённых за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях), с учётом потребностей, возможностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (например: музыкальный руководитель, инструктор по ФК и т.д.). В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников, создать условия для развития детей с учётом их потребностей и интересов.

Профессиональное развитие педагогов.

Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической, психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Профессиональное развитие педагогов проводится с учётом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учётом интересов и инициативы педагогических работников. Созданы условия для системного профессионального развития педагогических кадров.

Совершенствование педагогической работы.

Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии её качества. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, а также с коллегами из других ДОО. В ДОО имеется пространство для индивидуальных, профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений, с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам представлена возможность ознакомиться и заказать литературу и другие материалы, необходимые для профессионального совершенствования.

Кадровые условия, рабочая нагрузка и условия труда.

Образовательные условия	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2,83	4,0
Система оплаты труда педагогов группы	3.17	4,0
ИТОГО:	3,0	4,0

Внутренняя оценка: 3,0 (качество является базовым)

Экспертная оценка: 4,0 (качество является хорошим)

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников групп не менее 1/25.

Система оплаты труда педагогов группы.

Размер заработной платы соответствует их профессиональной квалификации. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из качества и эффективности деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение.

Образовательные условия	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп.	3,0	4,0
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп.	3,0	4,0
ИТОГО:	3,0	4,0

Внутренняя оценка: 3.0 (качество является базовым)

Экспертная оценка: 4.0 (качество является хорошим)

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп.

Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (например: имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространства для настольных игр и т.д.). Не менее 3 выделенных зон. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и прочее. Ребёнок может взять что-то с полки, не опасаясь что в этот момент на него упадёт что-то. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (например: в достаточном количестве имеются краски, карандаши, мелки, бумага и т.д.). РППС безопасна, трансформируема, полифункциональна, доступна, насыщена.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп.

Предусмотрена организация ППРС для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности, пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям.

Информационное обеспечение.

Образовательные условия	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Учебно-методическое обеспечение	3,0	4,0
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.	3,0	3,0
ИТОГО:	3,0	3,5

Внутренняя оценка: 3,0 (качество является базовым)

Экспертная оценка: 3,5 (качество является базовым и стремимся к хорошему)

Учебно-методическое обеспечение.

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе (например: исследовательской деятельности

и экспериментирования, игры и т.д.), с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Всем воспитанникам групп доступны учебные и практические материалы, подобранные с учётом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (например: организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и т.д.).

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.

Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности. Воспитанникам и педагогам групп ДООУ доступны книги, дидактический материал для образовательной деятельности.

Итого по области: «Образовательные условия»	Результат самооценки ДООУ	Оценка эксперта
Итого:	3.0	3.0

Внутренняя оценка: 3.0 (качество является базовым)

Экспертная оценка 3.0 (качество является базовым и стремится к хорошему уровню)

Рекомендации для перехода к хорошему уровню:

- Разработать критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДООУ для регулярного анализа и оценки с опорой на критерии качества;
- Разработать критерии качества профессионального развития педагогов.
- Разработать критерии качества педагогической работы.
- Разработать критерии качества РППС групповых помещений, участков;
- Предусмотреть критерии качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов;
- Предусмотреть формирование базы знаний ДООУ в сфере профессионального развития педагогов, базы знаний ДООУ по организации и оснащению предметно - пространственной среды.

6. «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Результаты самооценки ДООУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	НП	НП
Инклюзия в группе	НП	НП
Работа с детьми инвалидами	НП	НП
ИТОГО:	НП	НП

Внутренняя оценка: НП

Экспертная оценка: НП

В детском саду отсутствуют дети с ОВЗ и инвалиды.

7.«Взаимодействие с родителями».

Взаимодействие с родителями	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Участие родителей в образовательной деятельности	3.0	3,17
Удовлетворённость родителей	3,0	4.0
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,83	4.0
ИТОГО:	2,9	3.7

Внутренняя оценка: 2,9 (качество стремится к базовому уровню)

Экспертная оценка: 3.7 (качество является базовыми стремимся к хорошему)

Участие родителей в образовательной деятельности

Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях. Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я хорошо информирован». Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (в ДОУ приглашаются, помогают в реализации образовательных проектов, участвуют в различных акциях и конкурсах как внутри ДОУ так и в Всероссийских), помогают организовать тематические недели запланированные детьми. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

Удовлетворённость родителей

Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество"

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Итого по области: «Взаимодействие с родителями»	Результат самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Итого:	2,9	3.7

Внутренняя оценка: 2.9 (качество стремится с базовому)

Экспертная оценка: 3.67 (качество является базовым и стремимся к хорошему).

Рекомендации для перехода к хорошему уровню:

- Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи.
- Запланировать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).
- Разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

В рамках области качества «Взаимодействие с родителями» повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:

- формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);
- обеспечение участия родителей в планировании образовательной деятельности,
- организация взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.);
- изучение мнений родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другое);

8.«Здоровье, безопасность и повседневный уход».

Здоровье, безопасность и повседневный уход	Результаты самооценки ДОО	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Состояние здоровья воспитанников	3,0	3,0
Санитарно-гигиенические условия	3,33	4,0
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,0	3,17
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,0	3,3
Качество питания	3,17	2,0
Организация процесса питания	3,17	2,0
Отдых. Релаксация. Сон.	3,0	3,0
ИТОГО:	3,0	2,9

Внутренняя оценка: 3,0 (качество является базовым)

Экспертная оценка: 2,9 (качество стремится к базовым)

Состояние здоровья воспитанников

Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например: порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.). Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 15 дней в год.

Санитарно-гигиенические условия

Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований (например: предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН). Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Например: размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил (например: разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой

и пр.). Педагоги последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.

Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (например: разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.

Качество питания

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 10 дней, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.

Организация процесса питания

Предусмотрено регулярное питание воспитанников в соответствии с режимом дня. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников.

Отдых. Релаксация. Сон.

Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин

Безопасность	Результаты самооценки ДООУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Безопасность группового помещения	3.0	3,33
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.0	3,17
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3.17	4,0
ИТОГО:	3,0	3,5

Внутренняя оценка: 3,0(качество является базовым)

Экспертная оценка: 3,5 (качество является базовым)

Безопасность группового помещения

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками (например: разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором

отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.). В группах наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения, а также предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения .

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
 Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам при реализации образовательной деятельности на участках, во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы (например: разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.). Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Внешняя территория полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах
 В группах наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Итого по области: «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	Результат самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Итого:	3,00	3.5

Внутренняя оценка: 3,0 (качество является базовым)

Экспертная оценка: 3.5 (качество стремится к хорошему уровню).

Рекомендации для перехода на хороший уровень:

- Разработать критерии качества по разделу «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», «Деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей», « Обеспечение безопасности группового помещения ДОУ».
- Предусмотреть создание базы знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей, использовать лучшие решения в этой сфере.
- Предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.
- Вести анализ качества обеспечения безопасности в ДОУ

Таким образом, в рамках области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» повышению качества дошкольного образования будет способствовать изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

9.«Управление и развитие»

Управление и развитие	Результаты самооценки ДОУ	Оценка эксперта
Группа	«Гномики»	
Планирование и организация работы в группе	3,0	3,33

Мониторинг, изменения, анализ в группе.	3.0	3,33
Совершенствование образовательной деятельности в группе	3.0	3,0
ИТОГО:	3.0	3,2

Внутренняя оценка: 3.0 (качество является базовым)

Экспертная оценка: 3.2 (качество является базовым)

Планирование и организация работы в группах
 Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (например: установлена форма планирования образовательного процесса, планирования детских проектов, форма меню, и т.д.). Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. Педагоги предоставляют возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности.

Мониторинг, изменения, анализ в группе.

Предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Педагоги анализируют результаты мониторинга/измерений и используют их при планировании образовательной деятельности.

Совершенствование образовательной деятельности в группах

Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников, а также ожиданиями родителей. Реализуются системное совершенствование деятельности в ДОО.

Итого по области: «Управление и развитие»	Результат самооценки ДОО	Оценка эксперта
Итого:	3.0	3.2

Внутренняя оценка: 3.0 (качество является базовым)

Экспертная оценка: 3.2 (качество является базовым)

Анализ и выводы:

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Для ознакомления с условиями проведения мониторинга нам были предложены несколько документов:

- Концепция МКДО-2022
- Описание порядка проведения МКДО
- Методические рекомендации по проведению МКДО

В МКДО большая ответственность ложится на Координатора ДОО за всех участников (руководитель ДОО, Координатор ДОО, Рабочая группа ДОО, Педагог ДОО, а также родители (законные представители) воспитанников ДОО).

Обучение участников проекта осуществлялось после каскадной регистрации пользователей на

единой информационной платформе МКДО (ЕИП МКДО) посредством самостоятельного просмотра видеозаписей учебных вебинаров и презентаций

В ходе обучения все познакомились со структурой, регламентом, планом-графиком проведения МКДО в 2022 году, инструкциями для участников МКДО.

Объектами МКДО являются:

- организация в целом
- «типичная» группа ДОО, которая была выбрана системой после заполнения нескольких отчетных форм.

МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

– *нормативно-правовой заявительной*, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

– *профессиональных наблюдений* за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования

– *экспертных наблюдений* внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

– *информации* о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

В ходе проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО заполнялись Электронные формы:

1. «Профиль ДОО».
2. «Анкета педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
3. «Анкета руководителя ДОО».
4. «Анкета администратора ДОО».
5. «Лист самооценки педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
6. «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»
7. «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО» (анонимно, индивидуально).
8. «Оценочный лист Шкал МКДО» для ДОО и для каждой отдельной группы.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для групп ДОО и 24 показателей качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому из показателей, в шкалах МКДО представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария. Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. В полном варианте заполнения шкал при внимательном изучении каждого индикатора, сравнивая с фактически наблюдаемой ситуацией и выставлялась необходимая отметка в индикаторах. Содержательное изучение всех индикаторов и взвешенный выбор позволил объективно оценить текущий уровень, определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития ДОО и получить адресные рекомендации по повышению образования педагогов.

Шкалы МКДО предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь 6 возможных состояний.

За период участия в проекте коллектив столкнулся с некоторыми трудностями, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшем:

1. Процедура громоздкая долгосрочная, очень большой объем заполнения различных электронных форм, которые предполагается заполнять поэтапно, в строгой последовательности. Большие временные затраты работы у компьютера одного или нескольких лиц.
2. МКДО предполагает полное погружение коллектива и координатора ДОУ в данную работу.
3. Но в то же время выявленные результаты являются ориентиром для внесения в программу развития и планирование деятельности по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ № 81 по итогам экспертной оценки.

Анализ результатов МКДО 2022 актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в ОД ДОУ, раскрывает риски и возможности и предоставляет направления деятельности ДОУ на перспективу до 2025 года.

На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности:

- разработка критериев качества совершенствования ОД ДОУ
- продолжить создание в ДОУ базы знаний по всем показателям образовательной деятельности
- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
- эффективное использование ИКТ для творческого и интеллектуального развития детей;
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОУ;
- расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами – организациями;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников в рамках инновационной площадки;
- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки

индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании

- внедрение передового опыта в практику работы ДОУ;
- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ (иностранные языки, программирование, современные интеллектуальные направления для дошкольников)
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 81

Е.А.Лаврова

Справку подготовила : старший воспитатель С.В.Финогенова

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (2 экземпляра) листа(ов)
Должность *Заведующий*
МБДОУ "ЦРР детский сад № 81"
Подпись *Е.А. Лаврова*



