

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
От 28.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. МВДОУ «ЦРР детский сад 81»  
Е.А. Лаврова  
Приказ № 196 от «28» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Ступеньки к школе»  
(социально-гуманитарной направленности )  
Срок реализации: 02.09.2024-31.05.2025

Педагог :  
Финогенова Светлана Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Ступеньки к школе» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 273-ФЗ) на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко.- М.: Просвещение, 2018. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 6-7 лет. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

**Актуальность.** Программа «Ступеньки к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой

смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа «Преемственность» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему 2 взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Отличительной особенностью данной** программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Ступеньки к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для (гуманного бесконфликтного и комфортного) «бесшовного» перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Адресность программы.** Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня. Наполняемость групп по 6-12 детей.

**Практическая значимость.**

1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут усвоить программу.
2. Подготовить детей к школе, способствуя:
  - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
  - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
  - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
  - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
  - овладению навыками речевого общения;
  - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

**Преемственность.** Программа «Ступеньки к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Объем программы.**

Название раздела. Продолжительность	Периодичность в неделю\месяц	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 30 мин.	1 раз\2	30 мин	18ч
Математическое развитие 30 мин.	1 раз\2	30 мин	18ч.
Итого часов в год: 36ч.			

**Формы организации НОД**

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

**Данная программа решает следующие задачи:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- привитие навыков культуры общения.
- воспитание бережного отношения к природе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Программа «Ступеньки к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих разделов: «Начальный курс математики и логики. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Занятия проводятся на базе МБДОУ № 81 и имеют следующую структуру:

№.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Начальный курс математики и логики.	18ч.	8ч.	10ч.	Наблюдение
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	18ч.	8ч.	10ч.	Наблюдение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Начальный курс математики и логики»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)</li> <li>2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)</li> <li>3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия».</li> <li>4. Задание «Укрась коробки».</li> <li>5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)</li> </ol>
	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).</li> <li>2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</li> <li>3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</li> <li>4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</li> </ol> <p>Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например</p>

			«Солнышко светит днем, а луна ...»).
<b>Октябрь</b>			
3.	Учимся быть наблюдательными.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</li> <li>2. Задание «Вылепи цифры из пластилина».</li> </ol>
		представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</li> <li>4. Логическое задание «Время года».</li> <li>5. Игра по картинке «Что напутал художник?».</li> </ol>
4.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядомстоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое задание «Подбери колесо к машине».</li> <li>2. Составление рассказов по картинкам на сравнение.</li> <li>3. Логическая задача «Чьи следы».</li> <li>4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке».</li> <li>5. Работа с числовыми карточками у доски.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>			



5.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</li> <li>2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы).</li> <li>3. Рисование «Гнезда для птичек».</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине».</li> <li>5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».</li> </ol>
	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них).</li> </ol>
		Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома».</li> <li>3. Задание «Расскажи, что видишь».</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания).</li> <li>5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>			
7.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Каждой игрушке своя коробка».</li> <li>2. Логическая задача «Чей это хвост?».</li> <li>3. Отгадывание математических загадок.</li> <li>4. Логическая задача «Найди ошибку художника».</li> <li>5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).</li> </ol>

8.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).</li> <li>2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».</li> <li>3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».</li> <li>4. Дидактическая игра «Домино».</li> </ol>
----	-------------------------------------	---	--

**Январь**

9.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10».</li> <li>2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала.</li> <li>3. Работа с цифрами под руководством воспитателя.</li> <li>4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20).</li> <li>5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).</li> </ol>
10.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20).</li> <li>2. Упражнение детей в счете в пределах 20.</li> <li>3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу).</li> <li>4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездят по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».</li> </ol>

**Февраль**

11.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения).</li><li>2. Составление детьми задач по картинкам.</li><li>3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.)</li><li>4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.</li></ol>
12.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа с детьми о днях недели.</li><li>2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».</li><li>3. Игра «Когда это бывает?»</li><li>4. Задание «Цифры и точки».</li><li>5. Отгадывание загадок.</li></ol>

**Март**

13.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отгадывание загадок о часах.</li><li>2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.</li><li>3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).</li><li>4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на</li></ol>
-----	-------	--	---

			<p>вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.)</p> <p>5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).</p>
14.	Месяц и год.	<p>Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.).</li> <li>2. Отгадывание загадок о месяцах года.</li> <li>3. Рассказ воспитателя о календаре.</li> <li>4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц).</li> <li>5. Упражнение в счете в пределах 20.</li> </ol>
<b>Апрель</b>			
15.	Учимся измерять.	<p>Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена.</li> <li>2. Задание «Учись измерять, используя мерку».</li> <li>3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой.</li> </ol>

		придумывать и решать арифметические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой».</li> <li>5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».</li> </ol>
16.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры».</li> <li>2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре.</li> <li>3. Упражнение «Измерь полоску линейкой».</li> <li>4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</li> <li>5. Решение задач на развитие логического мышления.</li> </ol>
<b>Май</b>			
17.	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки).</li> <li>2. Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные).</li> <li>3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа).</li> <li>4. Игра «Расскажи, что видишь».</li> <li>5. Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».</li> </ol>
18.	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ . Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{2}{8}</math>, <math>\frac{5}{8}</math>, <math>\frac{8}{8}</math> квадрата и отвечают на вопросы воспитателя).</li> <li>2. Игра с мячом «Что где?»</li> <li>3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем».</li> <li>4. Игровое упражнение в счете в пределах 20.</li> <li>5. Игра «Кто где находится».</li> </ol>

## Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова).</li> <li>2. Звуковой анализ слов.</li> <li>3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</li> <li>4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.)</li> <li>5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)</li> </ol>
2.	Один-много	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.).</li> <li>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</li> <li>3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</li> <li>4. Задание «Сколько слогов в словах?»</li> <li>5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).</li> </ol>

**Октябрь**

3.	Найди звук	Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок.</li> <li>2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».</li> <li>3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки.</li> <li>4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука».</li> <li>5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</li> <li>6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».</li> </ol> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежка, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.</p>
4.	Едем-летим-плывем	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</li> <li>2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</li> <li>3. Составление детьми предложений с любым словом.</li> <li>4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</li> <li>5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).</li> </ol>

**Ноябрь**

5.	Трехзвучные слова «рак», «жук».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков.</li> <li>2. Звуковой анализ слова «жук».</li> <li>3. Сравнение слов «рак» и «жук».</li> <li>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</li> <li>5. Игра «Кто больше».</li> </ol>
	Игла-пила	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах».</li> <li>2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой).</li> <li>3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы).</li> <li>4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов». Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</li> </ol>



**Декабрь**

7.	Дом-домище.	<p>Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.)</li> <li>2. Задание «Назови детенышей животных».</li> <li>3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др.</li> <li>4. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»).</li> <li>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</li> </ol>
8	Найди другое слово	<p>Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</li> <li>2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мячи одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</li> <li>3. Задание «Придумай предложение со словом».</li> <li>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна – Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</li> <li>5. Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или</li> </ol>

			явление.)
--	--	--	-----------

**Январь**

9.	Назови одним словом.	Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)</p> <p>Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих.  Ждет он и вздыхает – слова не хватает.  Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка,  Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко.  Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох!  -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град).  От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?  Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).</p>
10.	Придумай рассказ.	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в	<p>1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластилин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи</p>

		связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.) 5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).
--	--	--	--

**Февраль**

11.	Четвероногий друг.	Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.	1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся». 2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру). 3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку). 4. Чтение воспитателем начала рассказа о щенке. 5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа. 6. Подведение итогов занятия.
12.	Медвежонок на прогулке	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.	1. Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получаются слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».) 2. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 3. Придумывание воспитателем начала рассказа. 4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным

			картинкам с отгаданными персонажами. 5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итога занятия.
<b>Март</b>			
13.	Звук и буква «а».	Напомнить детям графическое обозначение буквы «а». Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	1. Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной). 2. Игровое задание «На что похожа буква «А». 3. «Прописывание» буквы «а» в воздухе. 4. Разгадывание кроссворда. 5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)
14.	Звук и буква «о».	Вспомнить букву «о». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.	1. Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля). 2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля». 3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 4. Лепка буквы «о» из пластилина. 5. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесои т. д.)
<b>Апрель</b>			
15.	Звук и буква «у».	Вспомнить букву «у». Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).	1. Игровое задание «На что похожа буква «У». 2. Упражнение «Подбери картинку к схеме». 3. Игровое задание «Определи место звука в слове». 4. Задание «Составь предложение с заданными словами». 5. Выкладывание буквы «у» пуговицами.

16.	Звук и буква «м».	Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук «м».</li> <li>2. Звуковой анализ слов.</li> <li>3. Составление детьми слогов из букв.</li> <li>4. Чтение слогов с договариванием до целого слова.</li> <li>5. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м»).</li> <li>6. Печатание буквы «м» простым карандашом в тетради.</li> </ol>
-----	-------------------	---	---

**Май**

17.	Звук и буква «р».	Вспомнить букву «р», дать понятие, что согласные звуки «р» и «рь» обозначаются буквой «р». Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слов «рыба», «река».</li> <li>2. Чтение ленты слогов, предложений (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости).</li> <li>3. Игра-соревнование «Придумай слово по схеме».</li> <li>5. Упражнение «Один-много».</li> <li>6. Лепка буквы «р» из пластилина.</li> </ol>
18	Звук и буква «н»	Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слов.</li> <li>2. Игровое задание «В каком слове спрятался каждый слог».</li> <li>3. Игра «придумай слово по схеме».</li> <li>4. Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости).</li> <li>4. Прописывание буквы «н» на песке.</li> </ol>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате изучения раздела по **развитию математических представлений** учащиеся должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года.
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 20,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;

- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график к разделу «Математика и логика».

№	Тема	ол -во	Дата проведени я занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Что изменилось	1	4.09.24	
2.	Знаки: равенство, неравенство.	1	18.09.24г.	
3.	Учимся быть наблюдательными.	1	02.10.24г.	
4.	Учимся сравнивать.	1	16.10.24г.	
5.	Учимся сравнивать по величине.	1	30.10.24г.	
6.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	1	13.11.24г.	
7.	Учимся мыслить логически.	1	20.11.24г.	
8.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	1	04.12.24г.	
9.	Второй десяток.	1	18.12.24г	
10.	Учимся считать до 20.	1	15.01.25г.	

11.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	1	29.01.25г.	
12.	Учимся ориентироваться во времени.	1	12.02.25г.	
13.	Часы.	1	26.02.25г.	
14.	Месяц и год.	1	12.03.25г.	
15.	Учимся измерять.	1	26.03.25г.	
16.	Сантиметр.	1	09.04.25г.	
17.	Четные и нечетные числа	1	23.04.25г.	
18.	Учимся делить предметы на равные части.	1	15.05.25г.	

**Календарный учебный график к разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№	Тема	Кол-во	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Звуки и слова	1	11.09.24г.	
2	Один-много	1	25.09.24г.	
3.	Найди звук	1	9.10.24г.	
4.	Едем-летим-плывем	1	23.10.24г.	



5.	Трехзвучковые слова «рак», «жук».	1	6.11.24г.	
6.	Игла-пила	1	20.11.24г.	
7.	Дом-домище	1	27.11.24г.	
8.	Найди другое слово	1	11.12.24	
9.	Назови одним словом	1	25.12.24г.	
10.	Придумай рассказ	1	22.01.25г	
11.	Четвероногий друг	1	05.02.25г.	
12.	Медвежонок на прогулке	1	19.02.25г.	
13.	Звук и буква «а».	1	05.03.25г.	
14.	Звук и буква «о»	1	19.03.25г.	
15.	Звук и буква «у»	1	2.04.25г.	
16.	Звук и буква «м».	1	16.04.25г.	
17.	Звук и буква «н	1	30.04.25г.	
18.	Звук и буква «р»	1	22.05.25г.	

**Условия реализации программы.** Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска, ноутбук, дидактический материал (сюжетные картинки, дидактические карточки, иллюстративный материал, азбука, методическая литература, презентации, компьютерные программные средства); раздаточный материал (ножницы, клеевой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, шариковые ручки, карточки с буквами и цифрами).

Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7)

Занятия проводятся 1 раз в неделю: понедельник, среда с 15.20  
Помещение: кабинет дополнительных услуг.

**Формы контроля.** Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы проводится в форме наблюдения (в процессе занятий, индивидуальных бесед, проведения игр-соревнований). Постоянно проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце второго полугодия запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за весь учебный год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### ***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса***

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой.-М.;ОЛМА групп,2014.

Волкова С.И. Математические ступеньки. 5-7 лет: / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, - М.: Просвещение, 2018.

Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 1/ Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.

Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 2/ Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.

#### ***Технические средства обучения:***

Магнитная доска.

Ноутбук.

Принтер.

#### ***Раздаточный материал:***

Наборы счётных палочек.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.  
Тетради в крупную клетку.  
Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.  
Индивидуальные карточки на каждого ребенка.  
Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.  
Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка  
Цветные карандаши  
Простые карандаши  
Модель часов.

### ***Оборудование:***

Столы с комплектом стульев.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### **Список литературы:**

- 1.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой.-М.;ОЛМА групп,2014.
- 2.Волкова С.И. Математические ступеньки. 5-7 лет: учеб. пособие для образовательной организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
- 3.Григорян Л.Г. Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты. – Армавир, 2013.
- 4.Математическое развитие детей 4–7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. – Изд. 2 –е, под. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 5.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 6.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, - М.: Просвещение, 2018.
- 7.Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учеб. Пособие для образоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Н.А. Федосова. – М: Просвещение, 2019.
- 8.Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учеб. Пособие для образоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/ Н.А. Федосова. – М: Просвещение, 2019.
- 9.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleniedou/2020/04/08/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-obuchenie-chteniyu>

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью (*Вертушкова* в листиста(ов))  
Должность Заведующий  
МБДОУ "Центральный детский сад № 81"  
Подпись *Е.А. Лаврова*

